



أكاديمية جيمس الأمريكية - أبوظبي  
GEMS American Academy  
ABU DHABI

# التَّعَلُّمُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَعَايِيرِ



## أسئلة مُكرّرة

للمرحلة المتوسطة والثانوية

### مفردات هامة:

التقييم: هو قياس المستوى التعليمي للطالب.

التقويم التكويني: هو عملية قياس تحدث أثناء التعلّم، لإجراء التعديلات اللازمة التي تخدم عملية التعلّم.

التقييم الختامي: هو قياس مدى التعلّم بعد عملية التعلّم، ويمكن قياسه باستخدام مقياس الكفاءة.

معايير المناهج: تُعتمد بعد إجراء بحوث قيمة، لتُغطّي أهدافاً ملائمة ومُتطورة للتعلّم، علماً بأنّ مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية تستخدم معايير منهاج البكالوريا الدولية، بالإضافة إلى AERO/Common Core.

### أسئلة مُكرّرة:

هل سيؤثر هذا التغيير على المعدّل التراكمي للدرجات النهائية؟

لا، فحساب التقييم الختامي/ النهائي بالدرجات الحرفية يكون في المرحلة الثانوية، ثمّ يتم تحويل هذه الدرجات إلى المعدّل التراكمي GPA في كشف الدرجات.

هل سيؤثر هذا التغيير على كشف الدرجات النهائي؟

لا، فحساب التقييم الختامي/ النهائي بالدرجات الحرفية يظهر فقط في شهادة المرحلة الثانوية.

هل سيؤثر هذا التغيير على تقرير الدرجات؟

نعم، سيكون لدينا الآن كشفٌ بتقرير الأداء المبني على تقييم المعايير، والذي سيصدر أربع مرّات خلال السنة الدراسية.

ما التغيير الأكبر؟

سيتم وصف تحصيل الطلاب بطريقة مختلفة، وذلك من خلال استخدام تغذية راجعة وصفية تُبيّن مستوى الطلاب ضمن المعايير المُعتمد تقييمها بدلاً من استخدام الدرجات.

### ما المقصود بأنماط التعلّم/ مهارات التعلّم (ATLs) Approaches to learning

هناك خمس مهارات للتعلّم وهي: (مهارات التفكير، المهارات الاجتماعية، مهارات التواصل، مهارات ضبط النفس، ومهارات البحث)، والتي تُمثّل القيم والمبادئ الأساسية في مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية، فمن خلال هذه الأنماط للتعلّم يُطوّر الطلاب مهاراتهم المكتسبة عبر المناهج التعليمية، والتي تُساعدهم على كيفية تعلّمهم.

يمكن لأنماط التعلّم أن تُدرّس وتُطوّر مع التدريب التدريجي والمستمر، حيث أنّها تُشكّل الرّكيزة الأساسية للتعلّم الجماعي أو الفردي.



## لماذا تستخدم مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية التقييم المبني على المعايير؟

تستخدم مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية في أبو ظبي التقييم المبني على المعايير من أجل الإعداد الأمثل للطلاب بعد المرحلة الثانوية، وتمكينهم من الاستعداد لمواجهة الحياة المهنية وسوق العمل، والحصول على متابعة أدق لقياس ومشاركة ما تعلموه، لرفع تحصيلهم الأكاديمي.

كما سيؤثر هذا النظام تأثيراً إيجابياً داخل الفصول الدراسية من خلال تمكين المعلم من تقديم تغذية راجعة أكاديمية مبنية على أساس احتياجات التلميذ الخاصة وأهدافه.

## ما الدليل الذي يؤكد فعالية هذا النظام؟

قد يشعر الراشدون في البداية بالراحة، من خلال تعاملهم مع نظام التقييم التقليدي، لأنه النظام الذي مررنا بخبراته منذ صغرنا، والذي ساد الفصول الدراسية على مدار التاريخ السابق.

كما عرفنا من خبراء التعليم أمثال "روبرت مارزانو، توماس جاسكي، وكين أكونور" بأنه لا وجود لأي بحث ذي معنى يُقدّم أدلة على أنّ نظام التقييم التقليدي ساعد التلاميذ على التطور التعليمي وبناء الثقة في غضون مئة عام من استخدامه، فمن الصعب إثبات نفع ممارسات مبنية على المعتقدات والتقاليد.

يلاحظ الباحث التربوي الشهير "جون" بأن معايير التعليم الواضحة والقريبة من ذهن الطالب، وتقديم فرص التطور لجميع الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة الأكاديمية من الأبحاث الأكثر تأثيراً ومن الاستراتيجيات الفعالة في مساعدة تطور وتقديم الطلاب.

## ما هو نظام التقييم المبني على المعايير؟

يهدف نظام التقييم المبني على المعايير إلى هدف واحد لا غير وهو مشاركة ما يتعلمه الطالب، فقد صُمم هذا النظام لبيّن مدى تقدم الطالب أكاديمياً حسب المعايير الواضحة للمنهج المعتمد.

كما يستطيع المدرّس متابعة تقدم وتطور كل تلميذ خلال التقييمات المستمرة والمترتبة ارتباطاً وثيقاً بالمعايير الخاصة بكل مادة، والتي بدورها تكشف نقاط القوة لدى كل تلميذ، والنقاط التي تحتاج إلى دعم لمساعدته في تطويرها.

كلّ عمليات التقييم قد تستهدف معايير منهجية متعدّدة، ولكن هذا التقييم يُحدّد مستوى الكفاءة لكلّ معيار مُستهدف. كما سيتم تقييم مهارات التعلّم وعرضها في سجل درجات الطلاب، والتي بدورها لن تؤثر على درجته النهائية.

## ما المقصود بإعادة التقييم؟

يعكس نظام التقييم القائم على المعايير أدلة لتعلّم الطلاب في أوقات معينة، كما يوضّح أهمية إعطاء الفرص لتحقيق نمو الطالب وتقدمه، فعندما لا يستطيع الطالب تحقيق المعايير المتوقعة خلال تعلمه، سيمنح فرصة أخرى للتعلّم، ومن ثمّ يُعاد تقييمه مرّة أخرى.

يعتمد نظام إعادة التقييم على: إعادة امتحان مختلف، جزء من اختبار، فرصة لتطوير بحث، أو في بعض الحالات اجتماع مع التلميذ.

لدى مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية إجراءات مُحدّدة بخصوص إعادة التقييم، وكلّها مذكورة في كتاب الطالب وعلى البرنامج المدرسي المعتمد.



من يُطبّق نظام التعلّم القائم على أساس المعايير؟

American School Chennai	ICS Brazil	State of Kentucky Public Schools
International School of Kuala Lumpur	American International School Johannesburg	Carlucci American International School Lisbon
International School of Bangkok	Singapore American School	AISG China
Taipei American School	International School of Manila	Hong Kong International School

كيف يختلف نظام التقييم القائم على المعايير عن سابقه؟

كان يُحسب أداء التلميذ في النظام التقليدي باعتماد مُعدّل الدرجات خلال الفصل الدراسي الواحد، كما كانت تُحسب الدرجات المُتدنية مع المُعدّل العام ممّا أثر على النتيجة النهائيّة، وأدى لانخفاض المُعدّل العام، بالإضافة إلى احتساب مهارات التعلّم ضمن المُعدّل العام على سبيل المثال: عدم إكمال الواجبات أو المشاركة الصّفيّة.

بينما يقيس نظام التقييم القائم على المعايير كفاءة الطّالب في كلّ مرحلة حسب المعايير الخاصّة بالمنهج، ويحتسب النتيجة الأخيرة للطّالب، وقتها يستطيع التلميذ تحقيق كفاءة المعايير حتّى لو كان يواجه صعوبة في بداية العام الدراسي. كما يفصل نظام التقييم المبني على المعايير بين الأداء الأكاديمي للطّالب ومهارات التعلّم والسلوك ليردّ أولياء الأمور بصورة أكثر دقّة عن تطوّر التلميذ في الأداء الأكاديمي والسلوكي.

بالإضافة إلى القدرة على متابعة المتغيّرات دون احتسابها، كمؤشّر على الأداء الأكاديمي مثل: مستوى الجهد، المشاركة الصّفيّة، الالتزام بالوقت المُحدّد، التعاون مع الآخرين، ومدى الالتزام بالدوام المدرسي.

نظام التعلّم المبني على المعايير	نظام التقييم التقليدي
التحصّل هو العامل الأوحد لقياس المستوى، أمّا مهارات التعلّم تُسجّل بشكل مُنفصل	يعتمد على عدّة عوامل مُحدّدة وهي: الإنجازات، الجُهد، الموقف وسلوك الطالب.
يعتمد على آخر مستوى لأداء الطالب	تُسجّل كلّ درجة مع دعم قليل لإعادة التقييم
جمع نماذج مُختلفة من المعلومات	احتساب المُعدّل العام لكلّ الدرجات



## هل تؤثر الواجبات المدرسية؟

نعم، بكل تأكيد! يجب على الطلاب أن يفهموا بأن الواجبات عبارة عن تدريب، وبدون تدريب يكون النجاح المستقبلي محدودًا، ولكن في المقابل لا تؤثر الواجبات على درجات التلميذ فهي مرتبطة بنواتج التعلم ومصممة لكي تساعد التلميذ على تطوير المعارف والمهارات المطلوبة لتحقيق معايير التعلم. تُقدّم التغذية الراجعة الأكاديمية من قبل المدرّس عند الحاجة للأعمال المطلوبة من واجبات ومهامّ لمساعدة التلميذ على تصحيح مساره، كما يحتسب إكمال الواجبات المطلوبة والوقت في مهارات التعلم.

يجب أن تكون الواجبات فرصة خالية من المخاطر لتجربة مهارات جديدة تعلّمها الطلاب في الصف، ومن ثمّ العودة للاستفسار في حال وجود أي غموض.

## هل يؤثر هذا النظام على الجامعات والكليات التي يرغب الطلاب بالالتحاق بها؟

عملية التقييم في مدرسة أكاديمية جيمس الأمريكية لن تؤثر على تقارير الأداء للمرحلة الثانوية، علمًا بأننا سنستمر بتقييم التحصيل باستخدام درجات الحروف ومتوسط الدرجات العام.

بالإضافة إلى اتجاه معظم الجامعات في عصرنا الحالي إلى الاطلاع على التوصيات، والأنشطة الخارجية، والمواد الدراسية التي أنهاها الطالب إلى جانب كشف الدرجات الذي حصل عليه.

## كيف يمكنني معرفة مستوى أداء ابني؟

يمكن لولي الأمر في أي وقت الاطلاع على تقدّم وتطور مستوى ابنه من خلال برنامج الصفوف الموحدة PowerSchool Unified Classroom.

## كيف يمكن قياس وتحديد مستوى أداء أبنائنا؟

تُحدّد الدرجة النهائية في صفوف المرحلة الثانوية (9-12) بالأحرف مبنية على أساس آخر تقييم حصل عليه الطالب. كما سيتم أخذ النتائج بعين الاعتبار في نهاية العام الدراسي ولكنها ليست المكون الوحيد.

## ماذا لو كان لدينا مزيد من الأسئلة والاستفسارات؟

في حال وجود أي سؤال أو استفسار بعد الانتهاء من قراءة الدليل نرجو التواصل مع: مُعلّم المادة، مُنسّق المناهج، والمُدير، للحصول على المزيد من المعلومات.

